檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：傅勤展
聯絡電話：08-7320415#3658
傳真：08-7322779
電子信箱：a330127@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣立竹田國民中學

發文日期：中華民國114年2月26日
發文字號：屏府教發字第11450245110號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114502451100-1.pdf)

裝

主旨：檢送本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫「C-3-教育合夥人培力計畫-家長參與教育行動實施計畫書」1份，請貴校轉知並鼓勵家長、教師及志工參加，詳如說明，請查照。

訂

說明：

一、依據本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、旨揭研習資訊如下：

(一)環境教育-聽水與土地的聲音-第二場：

1、時間：114年4月20日(星期日)9:00至12:30。

2、地點：農業科技園區觀賞水族展示廳。

(二)閱讀策略工作坊計畫-第一場-英文領域：

1、時間：114年3月8日(星期六) 9:00至16:30 。

2、地點：本縣大同高中六藝樓四樓多功能視聽教室。

(三)閱讀策略工作坊計畫-第二場-中文領域：

1、時間：114年3月29日(星期六) 9:00至16:30 。

線

２、地點：本縣大同高中六藝樓四樓多功能視聽教室。

(四)班級經營-親師溝通對話練習：

１、時間：114年3月22日(星期六) 9:00至16:30 。

２、地點：本縣大同高中六藝樓四樓多功能視聽教室。

三、參加對象：家長、教師及志工。

四、報名方式：

(一)各場活動報名公告於屏東家協FB網站，網址：

https://www.facebook.com

/PingTungParentsAssociation。

(二)請參加教師逕至「全國教師在職進修網」

(http://inservice.edu.tw)報名，每場次以錄取40名為限，依報名先後順序錄取。

五、全程參與研習者，由承辦單位核發環境教育每場次3小時研習時數、閱讀策略工作坊及班級經營每場次6小時研習時數；未全程參與者，不予核發部分研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

六、本案未盡事宜，請與家長協會活動聯絡人0928785455-林淑玲小姐聯絡。

正本：各國小、各高國中

副本：社團法人屏東縣家長協會、本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2025/02/26 13:22:56

屏東縣（市）113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3-教育合夥人培力計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）屏東縣（市）113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）屏東縣（市）113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）現況分析：

1.班級經營是課堂教學的基礎，透過有效的班級經營，教師才能營造良好的學習氛圍、帶領學生確實的投入學習，進而進行有效教學。然而處在今日資訊化、多元化的社會，學習型態急遽改變、家長關心子女教育、學生學習與輔導挑戰更大，教師在班級經營的挑戰較過去大增。加上近年教育改革的焦點著重在課程與教學，然透過班級經營的專業成長，營造有效教學的學習環境，更是容易受到忽略；造成年資較淺、帶班經驗不足的夥伴擔任推動班級經營時不易獲得協助的資源，也連帶影響教學的品質與成效；因此急需協助教師提升班級經營的知能，為課程與教學的品質奠定基礎。

2.環境教育是一種全民教育，旨在培養具有環境素養的公民，能主動合理的使用環境，有能力且願意對重要的環境問題採取行動，建立正確環境價值觀，發揮學校整體教學效果。

3. 閱讀、寫作能力是孩子學習新能力的重要基礎，如何輕而易舉的將不容易理解的閱讀素養方法呈現出來，讓孩子有機會透過自己閱讀，加深對閱讀理解的培養，並轉而帶入靈感，架構創新的想像，轉而成為一篇小說或者文章寫作的方法。

（二）需求評估：

1.適時增進教師班級經營知能，以因應日趨複雜多元的班級經營與學生輔導工作挑戰，不斷地精進自我的教學能力，帶領孩子進行有效能的教學。

2.呼應正向管教理念，教師需要積極學習更多元的班級經營技巧，該技巧與有效能的教學是一體兩面，故透過班級經營的提升，能更有效地提升學習成效。

3.閱讀、寫作能力是孩子學習新能力的重要基礎，大量閱讀素養及閱讀下的「輸入」，透過寫作的「輸出」，猶如和孩子進行另一種形式的對話，了解孩子實質上內化了什麼。藉由課程帶領讓教師家長認識不同的帶領方式。

4.培養具有環境素養的公民

（三）方案規劃說明：

1.結合縣內環境教育資源，帶領家長教師實際走踏戶外教室，規劃家長教師環境教育活動及

對技職教育的認識、厚植教師及工作人員之環境知識，建立正確環境價值觀，並提昇技能，以發揮學校整體教學效果。

3.辦理中英閱讀寫作課，以遊戲學習法學習活潑有趣教學，讓學生增加學習動力；辦理班級經營課程，班級經營是創造良好學習氛圍的關鍵，但每個班級的學生和家庭背景都不同，老師和家長需要建立有效的溝通管道，共同解決學生的問題，讓家長更能掌握教學新對策，親師合作讓學生學習更有效率，以提高親師合作的效能。

三、目的

(一)提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀、環境、班級經營。

(二)提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。

(三)藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容。

(四)家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模式，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：屏東縣政府教育處

（三）承辦單位：社團法人屏東縣家長協會

（四）協辦單位：國立屏東科技大學、屏東縣立大同高中、大地果園、愛讀繪本故事屋、農業科技園區觀賞水族展示廳

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

(一)環境教育-聽水與土地的聲音 113/12/28(六)、114/04/20(日)　3 時*2 場 合計 6 時

(二)閱讀策略工作坊計畫二場: 114/03/08(六)、114/03/29(六) 大同高中 6 時*2 場合計 12 時

(三)班級經營計畫一場:114/03/22(六)　6 時*1 場 大同高中 合計 6 時

1.其他說明事項：參加之教師、家長、公務人員核予每場次研習時數，參加教師請至在職進修網按所參加場次報名研習。

2.參加對象與人數:家長、教師及志工共 40 人，計 5 場 200 人次

七、研習內容

家長參與教育行動課程表-環境教育-聽水與土地的聲音-**共 2 場次**

環境教育-聽水與土地的聲音　**113/12/29(日) 第一場 （已辦理完畢）**

08:30-08:45	報到	屏家協團隊	備註
08:45-09:00	學員課前準備 （領講議資料分組）	屏家協團隊	

09:00-12:30	(一)總綱核心內容說明 (二)屏科大水保教室-環境永續發展-留給孩子一個美好的土地與水資源 (三)書上沒說的水保-實走萬安溪流	講師/李錦育教授 助講//楊真亭	**外聘 3H**
12:30-	課後討論及歸賦	屏家協團隊	

環境教育-聽水與土地的聲音 2 114/04/20(日) 第二場

08:30-08:45	報到	屏家協團隊	備註
08:45-09:00	學員課前準備 (領講議資料分組)	屏家協團隊	
09:00-12:30	(一)面對新課綱-家長應該做的事-從養殖產業看教育 (二)教育研究精神的承襲與彰顯:觀賞魚產業、屏東養殖現況與展望 (三) 重現棲地生態: 農業科技園區觀賞水族展示廳走訪	講師//郭信威老師 助講//倪崧瑞	**外聘 3H**
12:00-12:30	課後討論及歸賦	屏家協團隊	

家長參與教育行動課程表-閱讀策略工作坊計畫-**共二場次**

閱讀策略工作坊計畫 114/03/08(六) 課程內容 1 (英文領域)

時　間 (歷時 h/min)	**活動內容**	**主持人／主講人**	**備註**
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	第一堂 激發學生的學習力 1.國際教育分享 2.英文戲劇及桌遊改編	講師/竹北市安興國小英語教師 林鈺城老師 助講/鄭秋蘭老師	**外聘 3H 外聘助講 3H**
12:00-13:00	午 餐 時 間	屏家協團隊	
13:00-16:00	第二堂 1.繪本與 SDGs 2.自我探索與英文遊戲	講師/竹北市安興國小英語教師 助講/鄭秋蘭老師	**外聘 3H 外聘助講 3H**
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

閱讀策略工作坊計畫 114/03/29(六) 課程內容 2（中文領域）

時　間 （歷時 h/min）	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	
08:45-09:00	學員課前準備	屏家協團隊	
09:00-12:00	作文學習遊藝場 1.素養導向學習趨勢的靈活寫作力 3.跟著學習地圖走，輕鬆寫出好作文	講師/林美琴老師 助講/許惠閔老師	**外聘 3H** **外聘助講 3H**
12:00-13:00	午 餐 時 間	屏家協團隊	
13:00-16:00	作文教學練功坊 1.會寫樂寫的創意作文教學設計與實作研討 2.作文教學大發現，寫作能力大表現	講師/林美琴老師 助講/許惠閔老師	**外聘 3H** **外聘助講 3H**
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

家長參與教育行動課程表--**共一場次**

班級經營:親師溝通對話練習 114/03/22（六）課程 1

時　間 （歷時 h/min）	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30-08:45	報到	屏家協團隊	**外聘 6H** **外聘助講 6H**
08:45-09:00	學員課前準備（相見歡）	屏家協團隊	
09:30-12:30	薩提爾模式運用 1.應對姿態: 如何回應犯錯 2.冰山隱喻	講師/朱芳儀老師 助講/李姵嫻	
12:00-13:00	午 餐 時 間	屏家協團隊	
13:00-16:00	3.冰山對話練習 4.非暴力溝通練習	講師/朱芳儀老師 助講/李姵嫻	
16:00-16:30	回饋與分享 課後討論	屏家協團隊	

講師	介紹
講師 李錦育教授	國立屏東科技大學-水土保持系主任 文化大學-兼任講師 國立屏東農專-副教授 美國科羅拉多州立大學(CSU)-自然資源學院訪問學者 北京林業大學-水土保持學院訪問學者 考試院-典試委員(土木水利組) 行政院公共工程委員會-評審委員(土木、水利、水土保持) 監察院山坡地非農業使用水土保持設施安全檢查-督導委員 財團法人高等教育評鑑中心大學校院系所-評鑑委員 大陸中國科學院水利部山地學報編輯委員會-委員
助理講師 楊真亭	國立高雄師範大學視覺設計學系碩士 曾任:行政院南部聯務中心客家組行政 現任:內政部國土管理署南區都市基礎工程分署-建築工程新聞部秘書
講師 郭信威	國立屏東科技大學水產養殖系／博士 國立屏東科技大學研究總中心／助理教授級研究員 專長:水產生物學、水族繁養殖學、甲殼類免疫學、甲殼類生理學、分子生物學、細胞生物學、養殖環境管理學
助理講師 倪崧瑞	屏東農業生技園區專案經理
講師 林鈺城	◆教育部中央課程與教學輔導諮詢教師（2005~2006） ◆第六屆兩岸四地及新加坡創意語文教學交流活動暨第一屆兩岸四地 語文教師典範教學演示研討會：國小英文典範教師（2013） ◆全國偏鄉教師研習(夢一~夢的N 次方)國小英文組召集人（2015~now） ◆親子天下嚴選部落客（2015-16）、師德會訊(Hello ET)專欄（2017） ◆TFT: Teach for Taiwan【為台灣而教】講師（2014~2019） ◆ETA 研討會專題講師（2012~2014） ◆教育部「提升高中職英語教學成效」創新研習講師（2016, 2018） ◆第二屆【實境遊戲教育年會】講師（2022）
助理講師 鄭秋蘭	鄭秋蘭 Maggie Cheng 國立屏東大學資訊科學系教育科技組碩士 人生路上一直斜桿人生在電腦資訊與美語教學之間。在補教業打滾數十年，從兒童美語教學進階到國中英文及檢定規畫，深知語言的堆疊，不能只是為了準備考試，而是要提昇生活知識，能活用於日常。如此，學習才會有它的價值！ 曾任文藻外語學院協同教學講師及國小協同教學教師、美語補習班教學組長並多次獲頒美語績優老師，國小課後社團 Scratch 程式教學師，參與國小-志工媽媽說故事行列。 目前為長頸鹿美語高雄分公司兒童美語教學師資培訓講師，教育部十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師，補習班兒美老師及美語家教師。
（外聘） 林美琴老師	◆簡 歷 寫作，閱讀與作文教學研究及專文專書論述 閱讀/寫作/說故事/親子共讀/讀書會等讀寫相關課程國際培訓講師 新加坡華文教研中心特約講師 台灣國小國語課本翰林版教師手冊撰寫委員 文化部線上書展策展人 聯合報『好讀』週報專欄作家

	曾獲教育部文藝創作獎，府城文學獎，台灣新聞局優良作品獎、民生報少年書城好書大家讀，全國社區大學優良課程講等等 ◈著 作 繪本有什麼了不起 / 繪本的讀寫遊戲 / 閱讀素養大表現閱讀素養大探究 上作文課了 / 創意玩寫作 / 從閱讀達人到寫作高手等著作
助理講師 許惠閔	大新國小、青葉國小閱讀教師、愛讀繪本屋讀書會帶領人、後青春繪本館熟齡閱讀繪本推廣人、親子小學堂講師
（外聘） 朱芳儀老師	長耳兔心靈維度經理、長耳兔心靈維度平台直播主持人、對話專業講師
助理講師 李姵嬅	EQ 帶領講師、資深故事媽媽、教育部十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師

九、成效評估之實施

評估工具：研習回饋單如附件一

十、預期成效

(一)提升家長對現階段教育發展之認知，了解何謂素養，如何將素養融入閱讀教學。

(二)提升家長對於思維建構的認知並熟悉，藉以發展有效的策略思想，發展親師合作平台，以協助教師課堂教學。

(三)藉由彼此交流課堂實際經驗，釐清迷思、激發創新教學思維，活化課程教學內容

(四)家長與老師共同研習，激盪出更多教學創意，增強課程設計能力，並發展出有系統、有層次、引導性之提問模，在迎接新課綱的同時，為學生找出更寬廣的學習之路。

（五）改變與增進教師班級經營的觀念，增進學校團隊班級經營氛圍，扣緊有效教學的教育精神。

（六）提升教學現場老師對班級經營的重視，以提升學生在各方面的學習成效。

十一、本計畫經核定後施行。

附件一

屏東縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-3- 家長參與教育行動實施計畫研習回饋單(教育處公版)

屏東縣教師專業成長活動調查問卷

活動主題：	主講者：					
日　　期：	填表者：					
性　　別	□男　□女					
最高學歷	□高中或高職以下□高中或高職□五專、三專或二專□二技或四技□學士 □碩士(含40學分班) □博士					
教學年資	□2年以下□3-4年□5-6年□7-10年□11-15年□16-20年□21-25年□26年以上					
擔任職務	□級任老師□科任老師□教師兼組長□教師兼主任					
學校規模	□6班以下(含6班)□7-12班□13-24班□24班以上					
您當年如何取得教師資格？	□大學、師範院校或師專的師資培育學系及以教育學程 □學士後或專士後修習教育學程或學分班 □接受非任教學科的師資培育課程 □只有接受特定學科的專業教育或訓練(含各種專業證照) □沒有接受任教學科的專業課程或師資培課程 □其他					
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度					
	非常滿意				非常不滿意	
	5	4	3	2	1	
	□	□	□	□	□	

評估面向	評估指標	滿意程度				
		非常滿意				非常不滿意
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師的需求					
	內容符合實用的需求					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	成長活動的流程安排適切					
情境滿意度	提供場地的交通位置方便適中					
	安排器材設備品質良好					
	提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)良好舒適					

推薦未來專業成長活動之主題及主講者：