檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7360415分機3655
傳真：08-7322779
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣立竹田國民中學

發文日期：中華民國114年8月18日
發文字號：屏府教發字第11451431761號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114514317601-1.pdf)

裝

主旨：檢送「屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫B-3-2優化學力計畫-英語文B-3-2-2【國中學力優化專業成長-字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊】實施計畫」1份，請查照。

訂

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、旨揭研習共6場次，資訊如下：

(一)時間：

1、字母直接拼讀操作說明：114年8月22日(星期五)上午9時30分至12時30分。

2、字母直接拼讀Lesson1-20演示教學：114年8月22日(星期五)下午1時30分至4時30分。

3、字母直接拼讀Lesson21-40演示教學：114年9月23日(星期二)下午1時30分至4時30分。

4、字母直接拼讀Lesson41-60演示教學：114年10月14日

線

(星期二)下午1時30分至4時30分。

5、字母直接拼讀Lesson61-80演示教學：114年12月16日(星期二)下午1時30分至4時30分。

6、字母直接拼讀Lesson81-100演示教學：115年3月17日(星期二)下午1時30分至4時30分。

(二)地點：本縣潮州鎮潮和國小。

(三)參加對象：本縣英語文分團輔導員及對本工作坊有興趣之本縣國中英語教師，每場次錄取60人。

(四)報名方式：請逕至全國教師在職進修網(https://www3.inservice.edu.tw/)報名。

三、全程參與研習者，由承辦單位核發每場次各3小時研習時數；未全程參與者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請貴校惠予參與教師及相關工作人員公(差)假登記；輔導員差旅費由所屬分團業務費項下支應。

五、本案聯絡人：本縣潮和國小林義明主任，連絡電話：7804052分機12。

正本：各高國中

副本：屏東縣立萬丹國民中學昌淑鈴教師、屏東縣立萬丹國民中學邱容昭教師、屏東縣立明正國民中學張宛靜教師、屏東縣潮州鎮潮和國民小學、本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2025/08/19 08:28:11

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-2 優化學力計畫-英語文

B-3-2-2【國中學力優化專業成長-字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊】實施計畫

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、現況分析：

1. 本縣國中會考待加強的比例高達 90%的學校超過三分之二。

2. 學生在聽力及長篇閱讀上有極大的困難，最根本的原因在於缺乏解碼識讀的能力，以至於隨著年紀增長，放棄英語的比例逐漸增加。

3. 老師沒有系統、明示、直接且沒有有效的教學策略來執行字母拼讀的解碼教學。

二、需求評估：

EFL（English as a Foreign Language）學生最重要的初階閱讀能力為解碼，而有系統、明示的教學經研究證實最爲有效，但老師們需要一套保證他們成功教學的教案和教材。經過研究與實證報告，「字母拼讀一百課」的逐字教案被證實是有顯著成效的字母拼讀教材，故規劃一系列工作坊，培訓本縣英語老師根據「字母拼讀一百課」設計可立即使用的數位教材，以便有效執行這套字母拼讀的初階解碼課程。

參、計畫目標

一、提升本縣英語老師 DISTAR 字母拼讀直接教學法的觀念與能力。

二、增能本縣英語教師 DISTAR 字母拼讀教學法之策略與執行方式。

三、能運用 DISTAR 字母拼教學法於課堂的解碼教學，提升教學成效。

肆、預期成效

一、參與研習的老師能滿意此次研習的規劃。

二、能理解字母拼讀 DISTAR)之直接教學法的原理原則與該注意的事項。（層面二）

三、能掌握字母拼讀教學法的節奏並演示簡化、系統、明示的教學步驟。（層面二）

四、能精熟字母拼讀 DISTAR 直接教學法的逐字教案及做好教學所需的準備。（層面二）

五、能將所學應用在課堂上，穩定且有系統的執行閱讀解碼明示教學。（層面四）

六、產出本縣專屬的 DISTAR 字母拼讀教學法之數位教材。（層面四）

伍、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：屏東縣政府

三、承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團語文領域英語文分團

四、協辦單位：屏東縣潮和國小、屏東縣萬丹國中

陸、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

課程內容	日期	時間	地點
字母直接拼讀操作說明	114.8.22	9:30~12:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 1-20 演示教學	114.8.22	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學	114.9.23	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 41-60 演示教學	114.10.14	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 61-80 演示教學	114.12.16	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小
字母直接拼讀 Lesson 81-100 演示教學	115.3.17	13:30~16:30(3 小時)	潮和國小

柒、參加對象與人數

課程內容	日期	對象	人數
字母直接拼讀操作說明	114.8.22	國中英語老師	約 60 人
字母直接拼讀 Lesson 1-20 演示教學	114.8.22	國中英語老師	約 60 人
字母直接拼讀 Lesson 21-40 演示教學	114.9.23	國中英語老師	約 60 人
字母直接拼讀 Lesson 41-60 演示教學	114.10.14	國中英語老師	約 60 人
字母直接拼讀 Lesson 61-80 演示教學	114.12.16	國中英語老師	約 60 人
字母直接拼讀 Lesson 81-100 演示教學	115.3.17	國中英語老師	約 60 人

（一）參加對象：本縣英語文輔導小組成員及對本工作坊有興趣之本縣國中英語教師。

（二）參加人數：預計 360 人次(每場次 60 人次)。

（三）報名方式：請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與研習人員**核予公假並課務派代。如逢假日，則於二年內予以補休**。

捌、研習內容

日期	時　　間	課程內容	主講人	職稱	備註
114.8.22 （五）	9:30~12:30	字母直接拼讀理論說明	講師：曾世杰教授	台東大學退休教授 屏東縣英語教師	外聘
114.8.22 （五）	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 1-20	講師：曾世杰教授	台東大學退休教授 屏東縣英語教師	外聘
114.9.23 （二）	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 21-40	講師：曾世杰教授	台東大學退休教授 屏東縣英語教師	外聘
114.10.14 （二）	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 41-60	講師：曾世杰教授	台東大學退休教授 屏東縣英語教師	外聘
114.12.16 （二）	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 61-80	講師：曾世杰教授	台東大學退休教授 屏東縣英語教師	外聘
115.3.17 （二）	13:30~16:30	字母直接拼讀 Lesson 81-100	講師：曾世杰教授	台東大學退休教授 屏東縣英語教師	外聘

玖、經費來源與概算

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

（二）經費概算表(略)

拾、成效評估之實施

本計畫實施成效運用 Guskey（2000）教師專業成長之成效評估方式，將進行參與者反應、參與者學習及參與者使用新知三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、模擬操作、座談方式進行；運用 3 份問卷及質性座紀錄表等 4 種評估工具。各預期成效的評估方式、期程與評估工具如下表所示：

評估層面	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
一、參與者的反應	參與研習的老師能滿意此次研習的規劃。	以問卷調查方式，蒐集學員研習後的回饋資料	最後一次研習結束後實施	屏東縣政府公版問卷 附件二
二、參與者的學習	能理解字母拼讀 DISTAR 直接教學法的原理原則與該注意的事項。	以前、後測的表單，調查學員上對於 DISTAR 的理解情形。	第一場次研習結束後實施	前、後測問卷(認知理解) 附件一
	能掌握 DISTAR 字母拼讀教學法的節奏並演示簡化、系統、明示的教學步驟。	研習中透過分組進行教學演示	課堂中	實際模擬操作

四、參與者使用新知	產出本縣專屬的DISTAR 字母拼讀教學法之數位教材。	共做與分享	課堂中	LoiloNote 教材或 PPT 或 PDF 檔案
	能將所學應用在課堂上，穩定且有系統的執行閱讀解碼明示教學。	進行結構化焦點化訪談與問卷調查	第三次課程結束後進行	焦點訪談與回饋反思表

壹拾壹、成效評估工具

請參閱附件一

壹拾貳、本計畫經核定後施行。

附件一

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-2-2【國中學力優化專業成長-字母拼讀 DISTAR 直接教學法工作坊】前後測問卷

網址：https://qrfy.io/r/zG1D_48cV4

QR code 連結

基本資料（請圈選）				
1. 性別	（1）男		（2）女	
2. 學校規模	（1）6 班以下	（2）7-24 班	（3）25 班以上	
3. 任教年資	（1）5 年以下	（2）6-10 年	（3）11-15 年	（4）15 年以上
4. 職務	（1）校長	（2）主任	（3）組長	（4）導師
	（5）科任教師	（6）代理代課教師	（7）實習教師	（8）其他

答案	問題
	1. 如果讀者想快速掌握這套教材的教學方法，應該從教學指引的哪一部分開始閱讀？ A. 從第一個字開始閱讀 B. 從附錄開始閱讀 C. 從「Distar 組字原理：哪來的怪字？」（第 xiii 頁）開始閱讀 D. 從最後一章開始閱讀
	2. 根據作者的建議，教學指引中的內容對老師有什麼幫助？ A. 僅適用於這套教材的教學 B. 僅適用於新手老師 C. 僅適用於高年級學生的教學 D. 有助於這套教材的實施，並對其他學科的教學也有幫助
	3. 這套教材的設計原則是什麼？ A. 將英文解碼原則隨機排列，讓學生自由學習 B. 將英文解碼原則由易到難排列，並強調精熟後再進入下一課 C. 將英文解碼原則由難到易排列，以挑戰學生的能力 D. 忽略任務分析，直接進入高難度內容
	4. 在中文世界使用這套教材時，曾世杰教授建議老師應該注意什麼？ A. 確保學生精熟當前內容後，再進入下一課

	B. 每天一定要上三到五課，以加快學習進度 C. 根據學生的年齡，直接跳過前二十課 D. 完全按照美國學前幼兒的進度，一天只上一課
	5. 從第 21 課開始，作者建議如何確保兒童的精熟度？ A. 讓兒童自由閱讀，不需設定標準 B. 跳過流暢性練習，直接進入下一課 C. 讓兒童在指定秒數內正確朗讀課文，才能進入下一課 D. 讓兒童默讀課文，不需朗讀
	6. 對於第 54 課以後的長課文，作者建議如何處理以保持兒童的學習興趣？ A. 將長課文分成 2 或 3 段，分段完成流暢性練習 B. 要求兒童一次完成長課文的朗讀，以挑戰他們的耐心 C. 跳過長課文，直接進入下一課 D. 讓兒童選擇是否要朗讀長課文
	7.根據作者的建議，第 50 課以後的教學時間應該控制在多長以內？ A. 20 分鐘（不得已時不超過 15 分鐘） B. 45 分鐘（不得已時不超過 40 分鐘） C. 60 分鐘（不得已時不超過 40 分鐘） D. 30 分鐘（不得已時不超過 35 分鐘）
	8. 作者提到華語世界使用者最常犯的教學問題是什麼？ A. 教學節奏太快，學生跟不上 B. 教學節奏太慢，停留時間過長，導致學生失去興趣 C. 過於注重自動化讀音，忽略解釋 D. 完全不做任何補充說明
	9. 從 2022 年第五刷開始，讀者可以如何獲取每一課的目標語音及課文朗讀發音？ A. 透過 Facebook 社團下載 B. 掃描課文標題旁的 QR Code C. 在 YouTube 上搜尋相關影片 D. 透過電子郵件向作者索取
	10. 如果想觀看台灣人較困難的英語語音說明與示範影片，應該在哪個平台搜尋？ A. 參加曾世杰教授 Facebook 社團「字母拼讀直接教學 100 課」 B. YouTube，搜尋「字母拼讀直接教 YouTube 學 100 課」 C. 掃描課文標題旁的 QR Code D. 透過電子書附帶的音檔
	11. 從第 13 課開始，中文版教材如何調整「圖片理解」任務以適應較大年紀的學生？ A. 完全刪除「圖片理解」任務 B. 將「圖片理解」任務改為更複雜的英語提問 C. 將「第二次朗讀」及「圖片理解」改為翻譯的形式 D. 要求學生直接用英語解釋圖片內容
	12.中文版學生在學習時，與美國幼兒相比，需要多哪一道手續？ A. 將中文詞義翻譯成英語語音

	B. 將英語語音翻譯成中文詞義 C. 直接跳過語音學習，專注於圖片理解 D. 完全依賴母語詞彙進行學習

附件二

屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B-3-2-2【國中學力優化專業成長-字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊】成效評估問卷

基本資料（請圈選）				
1. 性別	（1）男		（2）女	
2. 學校規模	（1）6班以下	（2）7-24班	（3）25班以上	
3. 任教年資	（1）5年以下	（2）6-10年	（3）11-15年	（4）15年以上
4. 職務	（1）校長	（2）主任	（3）組長	（4）導師
	（5）科任教師	（6）代理代課教師	（7）實習教師	（8）其他

評估層次	評估指標	非常滿意	滿意	尚可	不符	非常不符合
參與者的反應	1. 「字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊」的主題符合我的教學需求且實用	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	2. 「字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊」教學流程安排適切	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容，促進我的專業成長	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者的學習	4. 我能理解「字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊」的授課內容	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	5. 我能參與共備「字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊」並產出數位教材	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	6. 我全程參與此次的「字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊」	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	7. 「字母拼讀DISTAR直接教學法工作坊」後，我願意應用字母拼讀DISTAR直接教學法於學校課堂中	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	8. 我理解字母拼讀DISTAR直接教學法實踐的實施策略	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	9. 我願意於返校後實施字母拼讀DISTAR直接教學法	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
參與者對於新知與技能的運用	10. 我能認同字母拼讀DISTAR對提升教學成效的必要性	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	11. 我已瞭解字母拼讀DISTAR對學生英語學習有所幫助	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

	12. 我有依字母拼讀 DISTAR 直接教學法，調整或改變教學策略	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	13. 我已開始使用字母拼讀 DISTAR 直接教學法在課堂上	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	14. 我已透過教師進修或教師專業社群與老師分享字母拼讀的教學方法	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15. 其他意見：（若您有上述問題未提及之意見及建議，請您予以簡述）						