檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：蔡欣頤
聯絡電話：08-7320415#3658
傳真：08-7322779
電子信箱：ptcecd@gmail.com

受文者：屏東縣立竹田國民中學

發文日期：中華民國114年8月14日
發文字號：屏府教發字第11451428000號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114514280000-1.pdf)

主旨：檢送本縣「114學年度精進國民中小學教師教學傳業與課程品質整體推動計畫-C-2-3閱讀素養教學培力工作坊雙閱讀的課程教學與設計實施計畫」，請轉知並鼓勵教師踴躍報名參加，請查照。

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、研習資訊如下：

(一)時間：114年8月20日(星期三)至8月22日(星期五)，上午8時30分至下午3時。

(二)地點：本縣內埔鄉新生國小視聽教室。

(三)參加對象：對雙閱讀素養教學有興趣之國中小教師，共40名。

(四)報名方式：請於8月19日前逕至教師在職進修資訊網報名。

三、請學校核予參與研習教師公(差)假登記。

四、全程參與者，由承辦單位核發每日6小時，共18小時研習時數，並落實簽到及簽退，遲到與早退者應註明簽到、退時間，出席時數少於研習總時數1/3(含)以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

五、研習注意事項：

(一)請自行攜帶筆電及研發雙閱讀素養教案的文本(例如：課文、閱讀課的繪本、文章)。

(二)為響應環保，請自備環保杯、餐具。

六、報名或研習相關事宜，請逕洽本縣新生國小劉庭光主任，聯絡電話：(08)7708211轉12。

正本：本縣各國小(不含崇華)、屏東縣琉球鄉天南國民小學、各高國中
副本：本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2025/08/15 08:02:49

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
C-2-3 閱讀素養教學培力工作坊
雙閱讀的課程教學與設計實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）屏東縣114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、目的

1. 引導教師推動數位探究教學，提升閱讀素養教學專業。

2. 藉由學理基礎提升教師教學技巧，精進本縣雙閱讀教育品質。

3. 提供系統化閱讀素養教學課程，帶動本縣閱讀教育推動與發展。

三、辦理單位

1.指導單位：教育部國民及學前教育署

2.主辦單位：屏東縣政府教育處

3.承辦單位：屏東縣新生國小

四、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

1. 研習日期:114 年 8 月 20-22 日

2. 研習時數：每日 6 小時共 18 小時

2. 研習地點:新生國小視聽教室

五、參加對象與人數

1. 對雙閱讀素養教學有興趣的國中小老師。

2. 40 人。

六、研習內容:

課程表

114/08/20 第一天		
時　　間 **（歷時 h/min）**	**活動內容**	**主持人／主講人**
08:30～08:40	報到	新生團隊
08:40～08:50	開幕致詞	教育處長官

08:50～10:20 (90 分)	與時俱進的 雙閱讀素養教學	主講：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師 助理講師：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員
10:20～10:30	休息	新生團隊
10:30～12:10 (90 分)	文本 1:評估能力怎麼教	主講：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員 助理講師：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師
12:20～13:50	午餐/午休	新生團隊
13:50～15:00 (90 分)	多文本與評估能力教學	主講：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師 助理講師：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員
賦歸		
114/08/21 第二天		
時　　間 （歷時 h/min）	**活動內容**	**主持人／主講人**
08:30～08:40	報到	新生團隊
08:40～08:50	開幕致詞	教育處長官
08:50～10:20 (90 分)	多文本後的整合教學	主講：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師 助理講師：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員
10:20～10:30	休息	新生團隊
10:30～12:10 (90 分)	讀寫平衡設計	主講：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員 助理講師：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師
12:20～13:50	午餐/午休	新生團隊
13:50～15:00 (90 分)	課程設計:從文本分析到學習任務設定	主講：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員 助理講師：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師
賦歸		
114/08/22 第三天		
時　　間 （歷時 h/min）	**活動內容**	**主持人／主講人**
08:30～08:40	報到	新生團隊
08:40～08:50	開幕致詞	教育處長官
08:50～10:20 (90 分)	分析與討論: 學習任務與多文本搭配	主講：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員 助理講師：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師
10:20～10:30	休息	新生團隊
10:30～12:10 (90 分)	分析與討論: 學習任務與多文本搭	主講：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員

	配	助理講師：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師
12:10～13:50	午餐/午休	新生團隊
13:50～15:00 (90 分)	雙閱讀素養中教師的言談品質與差異化教學	主講：柯華葳教授閱讀研究中心 蔡幸錦專員 助理講師：屏東縣武潭國小 朱鵬瑾老師
賦歸		

（一）研習攜帶物品：

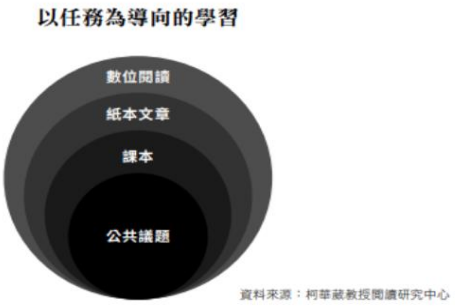
1.研發雙閱讀素養教案的文本(例如：課文、閱讀課的繪本、文章)。

2.筆電及環保杯、餐具。

（二）報名方式：請於 8 月 19 日前逕自教師在職進修資訊網報名。

七、雙閱讀任務與指標

1.以任務為導向的學習



2.雙閱讀閱讀教學指標

雙素養閱讀教學指標

	自主學習中的數位閱讀能力(Skill)		紙本閱讀(或非數位載具的年代)
搜尋與瀏覽	A1	擬定檢索內容(設定關鍵字)	可使用關鍵字在圖書館的資料庫中搜尋資訊
	A2	運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息	
	A3	找出與閱讀目的有關且明顯的網頁(relevant 1)	可從圖書館的目錄中找出與學習目的有關的訊息
	A4	能追蹤網頁瀏覽過程	能記錄蒐尋與瀏覽的歷程
評估	B1	能依閱讀目的評估該訊息的有用性(useful)	能依閱讀目的評估文本訊息的有用性
	B2	能從所閱讀的網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息(relevant 2)	能從文本中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息
	B3	能評估網站的觀點或立場(包括看法、偏見)	知道作者(或期刊或知識來源)的立場
	B4	能判斷網站訊息的可信度	能評估文本訊息的可信度
	B5	從已篩選出的網路資訊中，選擇出最適當、可行和有用的網站。	從已累積的訊息，選出最適當或有用的文本
	B6	能依閱讀目的摘要出網頁的重點	能閱讀文本的摘要
整合	C1	描述文章和圖像間的關係	圖文整合的閱讀策略
	C2	針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整。	多文本閱讀的比較與對照
	C3	歸納來自不同網頁或網站的訊息	多文本閱讀的歸納
	C4	從多個網頁或網站得出結論，並能使用網站資訊支持所提出的論點	多文本閱讀的統整
組織和呈現	D1	清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息	同 D1
	D2	使用科技(包括網際網路)撰寫並發表文章、與他人互動、連結其他訊息和動	同 D2
	D3	清楚適當引用或改寫他人的資料及結論	同 D3

八、經費來源與概算

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

1.設計雙閱讀研習回饋單進行蒐集及分析，了解學員滿意度及相關建議，以利修正。

2.研習需全程參與及參與課程實作，能與同組夥伴討論及分析資料，完成實作課程。

3.能產出簡易雙閱讀簡易教案，以提供組間共學效益，讓學員跛此樂於分享。

十、預期成效

1. 提升本縣 40 位教師閱讀素養教學專業，帶動教師專業發展。

2. 共享閱讀教學經驗成果，提升本縣閱讀素養教育推動量能。

3. 深化教師應用歷程性知識，進行雙閱讀素養教案設計之專業知能。