檔　　號:
保存年限:

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7320415分機3655
傳真：08-7322779
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣立竹田國民中學

發文日期：中華民國114年10月30日
發文字號：屏府教發字第11451982750號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如主旨 (376530000A114519827500-1.pdf)

主旨：檢送「屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育地方輔導團綜合活動領域分團B-1-1-9-4【金融基礎教育議題融入綜合活動領域課程與教學工作坊】」實施計畫1份，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、旨揭研習共兩場次，資訊如下：

(一)時間：

1、114年12月5日(星期五)上午9時至下午4時。

2、115年4月24日(星期五)上午9時至12時30分。

(二)地點：本縣萬丹國中4樓會議室。

(三)參加對象：本縣各國中綜合活動領域教師，錄取40人。

(四)報名方式：請逕至全國教師在職進修網(https://www3.inservice.edu.tw/)報名，報名截止日為研習課程前一

日。

三、全程參與研習者，由承辦單位核發第一場次6小時及第二場次3小時研習時數；出席時數少於研習總時數1/3（含）以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請貴校惠予參加人員及相關工作人員公(差)假登記，第一場次下午時段得課務派代；差旅費由所屬分團經費項下支應。

五、倘有相關研習疑義請逕洽：本縣萬丹國中洪竹怡主任，聯絡電話：08-7772020分機35。

正本：各高國中

副本：屏東縣立萬丹國民中學林容如校長、屏東縣崁頂鄉港東國民小學李炎霖教師、屏東縣立萬丹國民中學張美淑教師、屏東縣立萬丹國民中學洪竹怡教師、屏東縣立瑪家國民中學郭子安教師、屏東縣立萬丹國民中學鄭燕琪教師、本府教育處教學發展科 電子公文交換章 2025/10/31 08:21:15

B-1-1-9 綜合活動領域分團子計畫 4

屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團綜合活動領域分團

B-1-1-9-4【**金融基礎教育議題融入綜合活動領域課程與教學工作坊**】實施計畫

一、依據

（一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）屏東縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）屏東縣114學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

（一）日前詐騙案件新聞與日俱增，國中綜合領域教師在金融教育的知識也因人而異，導致現場教學狀況不一，市面上理財課程教學資源針對中學生的內容也有落差，老師在使用時受限於時間及節數、教材如何取捨不易，綜合活動領域參加研習老師建議辦理金融教育議題及續辦數位教學的相關研習。

（二）希望協助教師彙整金融基礎教育教學資源，依領綱內涵與架構研發課程教學模組、結合數位教學策略，供教學現場的教師運用，以提升教師素養導向教學設計能力。

三、目的

（一）了解金融基礎教育議題的學習架構與學習內涵。

（二）認識金融基礎教育的教學資源與融入綜合領域教學策略。

（三）透過金融基礎教育融入綜合活動教學示例，產出金融基礎教育課程模組予以實踐。

四、預期成效

（一）學員滿意研習規劃的學習內容。(第一層面：滿意度調查)

（二）學員能理解金融基礎教育議題架構與學習內涵。(第二層面：參與者學習)

（三）學員能運用合宜的資源及策略，將議題教育融入領域教學設計。(第二層面：參與者學習)

（四）學員經由小組討論現場實作，能應用研習所學，產出金融教育融入領域教學課程模組。(第二層面：參與者學習)

（五）學員返校後能將工作坊所學應用在課堂上，並在回流研習回饋分享(第四層面：參與者使用新知)

五、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：屏東縣政府

（三）承辦單位：國教地方團綜合活動領域分團

（四）協辦單位：屏東縣立萬丹國民中學

（五）深化成效評估執行承辦人員：萬丹國中洪竹怡老師

六、辦理日期及地點

(一）辦理日期及時間：

1. 114年12月05日(星期五) 9:00~16:00

2. 115年04月24日(星期五) 9:00~12:30

(二）地點：萬丹國中四樓會議室，研習時數：9小時。

七、參加對象與人數

(一）參加對象：全縣各國中綜合活動領域教師。

(二）參加人數：40人。

八、研習內容

	時　間 （歷時 h/min）	活動內容	主持人／主講人	備註
第一場 114.12.05 (五)	09:00~09:20	報到/始業式	輔導團隊	
	09:20~09:30	開幕致詞	萬丹國中林容如校長	
	09:30~11:00 **（90mins）**	金融基礎教育議題的課程架構與學習內涵	高雄市福誠高中 辛靜玫老師	
	11:00~11:10	休息	輔導團隊	
	11:10~12:00 **（50mins）**	金融基礎教育議題教學資源與教學策略體驗	高雄市福誠高中 辛靜玫老師	
	11:00~13:10	午休		
	13:10~14:40 **（90mins）**	議題融入課程與素養導向教學設計與評量：	高雄市福誠高中 辛靜玫老師	

		實務篇		
	14:40~14:50	休息	輔導團隊	
	14:50~15:40 **（50mins）**	議題融入課程與素養導向教學設計示例與共備	高雄市福誠高中 辛靜玫老師	
	15:40-16:00	綜合座談	萬丹國中林容如校長	
第二場 115.4.24 (五)	9:00~09:30	報到/始業式	輔導團隊	
	09:30~11:00 **（90mins）**	金融基礎教育融入綜合活動領域教學實踐分享與回饋 1	第一場次 2 位教師 實踐後報告	諮詢輔導
	11:00~11:10	休息	輔導團隊	
	11:10~12:00 **（50mins）**	金融基礎教育融入綜合活動領域教學實踐分享與回饋 2	第一場次 1 位教師 實踐後報告	諮詢輔導
	12:00-12:30	央團專家諮詢輔導 綜合座談	高雄市福誠高中 辛靜玫老師	央團諮詢

九、經費來源與概算

（一）經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」（如包含其他專案補助或縣市自籌者，請分別敘明專案名稱及經費數額）

（二）經費概算表(略)

十、成效評估之實施

（一）每次研習後填寫回饋表單。

（二）教師研習時產出課程模組並表達願意回校使用於教學。

（三）教師研習後返校進行教學，並於第二場次進行教學後分享。

為瞭解本計畫執行成效，成效評估方式採用問卷調查及產出簡案及教學成果方式進行，運用的評估工具有學習評估問卷調查表、小組產出之簡案與教學成果(教學照片、學習紀錄或教學省思紀錄等)，此3種工具均屬總結性評估，在活動進行後進行評估。

評估層面	預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
第一層面：滿意度調查	一、學員覺得滿意研習規劃的學習內容。	以問卷調查方式，蒐集學員意見。	每場次研習後進行。	評估工具1：學習評估問卷
第二層面：參與者學習	二、學員能理解金融教育議題學習內涵。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	第一場研習當日結束後進行。	評估工具1：學習評估問卷
第二層面：參與者學習	三、學員能運用合宜的資源及策略，將議題教育融入領域教學設計。	1.以問卷調查方式，蒐集學員的意見。 2.分組方式進行，產出教學簡案。	研習當日結束後進行。	評估工具1：學習評估問卷 評估工具2 議題融入領域簡案
第二層面：參與者學習	四、學員經由小組討論現場實作，能應用研習所學，產出金融教育融入領域教學課程模組。	1.以問卷調查方式，蒐集學員的意見。 2.以分組方式進行，產出教學簡案。	當日研習完，蒐集各組深化評估問卷及課程設計簡案。	評估工具1：學習評估問卷 評估工具2 議題融入領域簡案
第四層面：參與者使用新知	五、學員返校後能將工作坊所學應用在課堂上，並在回流研習回饋分享。	1.提供應用所學教學紀錄表單。 2.於回流研習進行分享。	當日研習完至第二場回流當日。	評估工具3： 3-1 教學實踐紀錄(google 表單回傳) 3-2 口頭訪談

十一、本計畫經核定後施行。

深化成效評估工具1：**參與者反應**

屏東縣114學年度綜合活動學習領域分團【國中素養導向教學設計-議題融入回流工作坊】

學習評估問卷調查表

時間：115年4月24日	**地點：萬丹國中**
講題：屏東縣114學年度綜合活動學習領域分團【國中素養導向教學設計-金融教育議題融入回流工作坊】	
是否曾參加114年11月14日之場次？□是，請續答以下問題　　□否，以下免答	

基本資料（請圈選）

1.性別	（1）男	（2）女		
2.任教年資	（1）5年以下	（2）6-10年	（3）11-15年	（4）15年以上
3.擔任綜合領域教師年資	（1）未滿1年	（2）1~5年	（3）6~10年	（4）10年以上
4.職務	（1）專任教師	（2）導師	（3）組長	（4）主任
	（5）校長	（6）代理代課教師	（7）實習教師	（8）其他

※量的回饋(請依照您的符合程度圈出適當的選項數字)：

評估面向	評 估 指 標	非常符合	符合	尚可	不符合	非常不符合
參與者反應	1.主題符合學員需求	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	2.研習內容實用	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	3.研習教材選擇新穎合宜	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	4.課程規劃有系統且具延展性	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	5.講師講述內容正確且恰當	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
參與者學習	6.我能理解金融基礎教育與綜合活動領域的學習內涵	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	7.我能覺察推動金融基礎教育的教學需求	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	8.我能參與討論發展議題融入領域教學課程	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	9.我能應用合宜資源與策略將金融基礎教育融入領域教學設計	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	10.我能運用工作坊所學產出金融基礎教育課程模組	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
參與者使用新知	11.我能將工作坊所學或產出課程模組運用在課堂上	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	12. 我能觀察學生學習表現調整課程設計或評量	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	13.我能於回流研習與學員分享課程教學心得	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）
	14.我願意/已經將工作坊所學與校內同仁分享	（5）	（4）	（3）	（2）	（1）

深化成效評估工具2 **參與者學習~議題融入簡案**

綜合活動領域 議題融入素養導向教學與評量計畫簡表

單元名稱					
總綱核心素養面向		**總綱核心素養項目**			
領域核心素養具體內涵					
主題軸		**主題項目**			
學習重點	**學習表現**				
	學習內容				
議題融入	**學習主題**				
	實質內涵				
評量表現等級	A	B	C	D	E
學習表現	展現單元重要情意的行為表徵、產生實踐行動的循環	習得單元主要的知能、能自主行動	初步產生學習意識、單元主題的初探、仿做	尚未學習，僅有舊經驗	
常用評量方式	高層次紙筆、實作	高層次紙筆、實作	口語、實作	口語評量	
指引描述常見動詞	評估、運用、執行、提出、展現	分析、擬訂、規畫、運用、展現、蒐集、探索、提出	覺察、蒐集、探索、探究	表達、分享	
教學設計與評量計畫					
內容標準	**表現標準**				
主題 **次主題**	A	B	C	D	E
					未達D級
學習目標					
評量工具					
對應活動名稱/流程					
教學策略/資源					
總綱	綜合領綱	綜合評標	綜合附錄三	金融教育議題 Padlet	

深化成效評估工具 3：**參與者使用新知**

3-1 返校後教學實踐紀錄(google 表單回傳)			
教師姓名		學校名稱	
對象(年級)		日期	
教學活動名稱		運用策略	
實施心得		佐證資料	

3-2 口頭訪談~質性問題:
1. 您在實際教學上嘗試使用本次研習所學的新技巧或策略時,你最關心的是什麼？ 2. 下次教學時,我會修正哪部分教學設計,讓自己的教學可以更精進 3. 在教學中我運用了研習中學到的教學策略來達成預定的教學目標